

Identitet



Grim skole, 9. trinn
Temahefte nr. 5
Uke 5-11

NORSK



Hva betyr temaet identitet i: I norsk handler identitet om å uttrykke seg og argumentere for eget syn og egne meninger om sentrale temaer i muntlige samtaler, diskusjoner og debatter. Identitet i norskfaget handler også om å lese og reflektere over skjønnlitteratur som handler om temaer som angår deg som menneske i dag, men også i en historisk kontekst. I tillegg er språket vårt en identitetsmarkør.

Uke		
5	Læringsmål	<i>Jeg planlegger og skriver novelle med sjangertrekk</i>
	Aktivitet	Planlegging og skriving av novelle. Novelle (norsksidene.no) Repetisjon av sjangertrekk for fortelling/novelle i Kontekst basisbok, kurs 5.5 og 5.6 på s. 214-229.
6	Læringsmål	<i>Jeg reflekterer over språkbruk, bruker ulike virkemidler i kommunikasjon og argumenterer på forskjellige måter i debatt og diskusjoner.</i>
	Aktivitet	Uke 6: Språkbruk (repetisjon av kurs 8.2: Diskriminerende språkbruk), han/hun/hen, krenkende språk. Kurs 1.1 og 1.2. i Kontekst basisbok om kommunikasjon, diskusjoner og debatt. Repetisjon av argumentasjonstyper. Det vil resultere i en debatt om homofili.
7	Læringsmål	<i>Jeg leser litteratur og har litterære samtaler om det jeg leser.</i>
	Aktivitet	Høylitterær uke: Franz Kafka? Jon Fosse? Johan Borgen?
8	Vinterferie	
9	Læringsmål	<i>Jeg gjør rede for hva som kjennetegner lyrikk, og kan tolke og forstå dikt.</i>
	Aktivitet	Lyrikk - studentene planlegger og gjennomfører undervisningen.
10	Læringsmål	<i>Jeg reflekterer over poetisk språk og virkemidler i lyrikk.</i>
	Aktivitet	Lyrikk - studentene planlegger og gjennomfører undervisningen.
11	Læringsmål	<i>Jeg skriver egne dikt med virkemidler i lyrikk.</i>
	Aktivitet	Lyrikk - studentene planlegger og gjennomfører undervisningen.

Læringsressurser:

Kontekst Basisbok

[Novelle \(norsksidene.no\)](http://norsksidene.no)

[Novelle på Skolen min](#)

<https://tv.nrk.no/se?s=jaevla-homo>

Kompetansemål:

- informere, fortelle, argumentere og reflektere i ulike muntlige og skriftlige sjangre og for ulike formål tilpasset mottaker og medium
- skrive tekster med funksjonell tekstbinding og riktig tegnssetting og mestre rettskriving og ordbøying på hovedmål og sidemål
- uttrykke seg i ulike sjangre og eksperimentere med sjangre på kreative måter
- bruke fagspråk og argumentere saklig i diskusjoner, samtaler, muntlige presentasjoner og skriftlige framstillinger om norskfaglige og tverrfaglige temaer
- lese skjønnlitteratur og sakprosa på bokmål og nynorsk og i oversettelse fra samiske og andre språk, og reflektere over tekstenes formål, innhold, sjangertrekk og virkemidler
- sammenligne og tolke romaner, noveller, lyrikk og andre tekster ut fra historisk kontekst og egen samtid
- utforske og reflektere over hvordan tekster framstiller unges livssituasjon

ENGELSK



Hva betyr temaet identitet i: Engelsk er et sentralt fag for identitetsbygging. Faget gir grunnlag for å kommunisere med andre i verden, uavhengig av kulturell og språklig bakgrunn. I engelsk handler identitet både om egen identitet, men også identitet knyttet til engelskspråklige land.

Uke		
5	Læringsmål	<i>I will be able to read different texts about choices and talk about different choices a teenager has to make.</i>
	Aktivitet	Choices
6	Læringsmål	I will talk about different moral dilemmas and give reasons for my answers. I will discuss different topics related to week 6 with my peers. Moral dilemmas and week 6
7	Læringsmål	I know why we celebrate Valentine's day. Valentines day skolen min - make a valentine card if time
8	Vinterferie	
9	Læringsmål	<i>I know why they speak English in India</i> Students will make the lessons - India
10	Læringsmål	<i>I know new facts about India</i> Students will make the lessons - India
11	Læringsmål	<i>I know new facts about India</i> Students will make the lessons - India
Vurdering	The students will choose a type of assessment	

Læringsressurser:

Searching 9 - The jewel in the crown

Skolen min - Choices

Skolen min - Valentines day

Skolen min - [Why do people speak English in India](#) & [The caste system in India](#)

<https://www.teenissues.co.uk/>

Kompetansemål:

- Uttrykke seg med flyt og sammenheng med et variert ordforråd og idiomatiske uttrykk tilpasset formål, mottaker og situasjon
- Bruke kunnskap om ordklasser og setningsstruktur i arbeid med egne muntlige og skriftlige tekster
- Følge regler for rettskriving, ordbøying, setningsstruktur og tekststruktur
- Stille spørsmål og følge opp innspill i samtaler om ulike emner tilpasset ulike formål, mottakere og situasjoner
- utforske og beskrive levemåter, tenkesett, kommunikasjonsmønstre og mangfold i den engelskspråklige verden

Matematikk



Uke	Kapittel 3 - Romgeometri	
5	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Avslutning og repetisjon - Geometrikapittelet
	Aktiviteter	Kapittelprøve i noen klasser denne uken
6	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Kunne sette navn på ulike tredimensjonale figurer (prisme, sylinder, pyramide, kjegle og kule). Kunne gjøre om mellom ulike volumenheter Kunne regne ut volumet av rektangulære prismer.
	Aktiviteter	S. 112-117 i oppgavebok, oppgave 3.101-3.108 Skolenmin: Intro Skolenmin: Volumenheter NRK skole - volumenheter Skolenmin: Volum av prisme Video - Volum av rett prisme
7	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Kunne finne areal av overflaten til rektangulære prismer. Kunne gjøre om mellom ulike volumenheter. Kunne finne volum og overflate av kvadratiske prismer.
	Aktiviteter	S. 117-122 i oppgavebok, oppgave 3.109-3.120. Skolenmin: Overflateareal av prisme Video - Overflateareal av rett prisme
8	Vinterferie	
9	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Kunne regne ut volumet av prismer som ikke er rektangulære. Kunne regne ut arealet av overflaten av prismer som ikke er rektangulære.
		S.123-127 i oppgavebok, oppgave 3.121-3.129. Skolenmin: Volum av prisme Skolenmin: Overflateareal av prisme
10	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Kunne regne ut volumet av ulike pyramider. Kunne bruke Pytagoras-setningen til å finne ukjente sider. Kunne regne ut volum av en sylinder
	Aktiviteter	S.128-134 i oppgavebok, oppgave 3.130-3.139.
11	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Kunne regne ut areal av overflaten til en sylinder Kunne regne ut volum av en kjegle
	Aktiviteter	s. 134- 141 i oppgavebok, oppgave 3.140 - 3.150
Vurdering		

Læringsressurser: Matematikk 9 og skolenmin.cdu

Kompetansemål:

- Utforske og argumentere for hvordan det å endre forutsetningene i geometriske problemstillinger påvirker løsninger.
- Utforske og argumentere for formler for areal og volum av tredimensjonale figurer
- utforske, beskrive og argumentere for sammenhenger mellom sidelengdene i trekanter

NATURFAG



Hva betyr temaet identitet i:

Uke		
5	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Syrer og baser - kjemi på kjøkkenet
	Aktiviteter	Arena s. 48-55 Forsøk med indikator
6	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Uke sex: Puberteten
	Aktiviteter	Opplagg på skolen min: Puberteten
7	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Kjønn og identitet
	Aktiviteter	Studenter lager opplagg
8	Vinterferie	
9	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Kjønn og identitet
	Aktiviteter	Studenter lager opplagg
10	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Kjønn og identitet
	Aktiviteter	Studenter lager opplagg
11	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Evolusjon
	Aktiviteter	Studenter lager opplagg

Læringsressurser:


Kompetansemål:

- *delta i risikovurderinger knyttet til forsøk og følge sikkerhetstiltakene*
- *beskrive hvordan forskere har kommet fram til evolusjonsteorien og bruke denne til å forklare utvikling av biologisk mangfold*
- *drøfte spørsmål knyttet til seksuell og reprodutiv helse*
-

SAMFUNNSFAG



Hva betyr temaet identitet: Det handler om å ha tro på seg selv og sine egne meninger, stå for det man gjør og sier, bygge selvtillit og sette sine egne grenser. Det handler også om å stå opp for det man mener og det som er rett.

Uke		
5	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-reflektere over skyld og ansvar knyttet til holocaust. -diskutere roller knyttet til holocaust, som overgripere, ofre, tilskuere og motstandere
	Aktiviteter	Diskusjoner i klassen/grupper Se videre på serien "Last jøder" Oppg. 4, s. 148 i Arena 9, evt. læringssti om holocaust på skolenmin.cdu
6	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-reflektere over hvordan identitet, selvbilde og egne grenser utvikles og utfordres -presentere forslag for hvordan jeg kan håndtere uønskede hendelser
	Aktiviteter	UKE SEX: ulike aktiviteter om tema i alle fag!
7	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-kjenne til hvordan hverdagslivet var i Norge under krigen, hvilken motstand som ble utført samt vite hvordan Kristiansand ble rammet under krigen
	Aktiviteter	-Arena 9 s. 154-162. Vi ser videoer fra angrepet 9. april 1940 https://www.fvn.no/nyheter/lokalt/i/OpAg3b/dette-skjedde-i-kristiansand-9-april-1940 Hvis tid: frigjøringen s. 165-167
8	Vinterferie	
9	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-vurdere konsekvensene av krigen, både i verden, Europa og Norge -reflektere over hvorfor det er så viktig å lære om Holocaust i dag
	Aktiviteter	Arena 9 s. 147 og s. 163-169 "Verden i 1945" fra skolenmin.cdu
10	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-læringsmålene tilknyttet andre verdenskrig -forberede meg godt til prøve
	Aktiviteter	Vi oppsummerer temaene "andre verdenskrig" og "holocaust". Bruk nettressurser og læringsmål fra temahefte 3 og 4
11	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Nytt tema: Fattig og rik -diskutere hva som påvirker levekår i et land eller et område -forklare hvordan levekår måles, og hvordan man kan skille mellom lav-, mellom- og høyinntektsland
	Aktiviteter	Arena 9 s. 214-225 https://fn.no/  Global Wealth Inequality - What you never knew you never knew (See description for 2017 updates) http://www.melaskole.no/baeligrekraftig-utvikling.html
		Prøve om temaene "andre verdenskrig" og "holocaust"

Læringsressurser: Se i planen

Kompetansemål:

- -gjøre rede for årsaker til og konsekvenser av sentrale historiske og nåtidige konflikter og reflektere over om endringer av noen forutsetninger kunne ha hindret konflikten.
- - gjøre rede for årsaker til og konsekvenser av terrorhandlinger og folkemord, som holocaust, og reflektere hvordan ekstreme holdninger og ekstreme handlinger kan forebygges
- -sammenlikne hvordan politiske, geografiske og historiske forhold påvirker levekår, bosettingsmønstre og demografi i forskjellige deler av verden i dag

KRLE



Hva betyr temaet identitet: Hvem er vi? Som individ, som en del av en familie, en del av et samfunn og en del av verden. Vi ser på hvilke verdier samfunnet er bygget på, og hvordan vi som individer tar del i det.

5	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Vurdering/prøve om menneskerettigheter
	Aktiviteter	Vurdering
6	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Kunne gjøre rede for synet på homofili i kristendommen og i andre religioner.
	Aktiviteter	skolenmin.cdu.no: " Ingen er født Haram ", " Synet på homofili "
7	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	vite hva det vil si å være livssynshumanist? Kunne si noe om hva en livssynshumanist tror på Kunne fortelle litt om hva det vil si å "sette mennesket i sentrum".
	Aktiviteter	s.148 -151
8	❄️ VINTERFERIE!! ❄️	
9	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Forklare hvilke verdier som er viktige for livssynshumanismen.
	Aktiviteter	s.152 Jobbe med begrepene: Likeverd, toleranse, demokrati og gjensidighet
10	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Forklare hva Human-Etisk Forbund er. Reflektere rundt humanistiske seremonier
	Aktiviteter	s. 152-155 Oppgaver s. 155
11	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	si noe om viktige begivenheter i humanismens historie
	Aktiviteter	s. 156 - 159 oppgaver s. 160

- Kompetansemål:

- undersøke og presentere sentrale ideer fra livssynshumanisme og andre ikke-religiøse livssyn
- gjøre rede for og reflektere over ulike syn på kjønn og seksualitet i kristendom og andre religioner og livssyn
- utforske andres perspektiv og håndtere uenighet og meningsbrytning

Mat og helse

Hva betyr temaet Identitet i mat og helse:

Mat og identitet henger nøye sammen. Hva vi spiser sier noe om hvem vi er og hvor vi kommer fra. I denne perioden skal vi lage tradisjonsmat.

Uke		
4/5	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-vite hva tradisjonsmat er. -lage grøt og kjevle lomper. Lage tradisjonsmat.
	Aktiviteter	Lage havregrøt s.147 og potetlomper s. 144.145 Lekse: Les om norsk tradisjonsmat s. 85-88 Svar på spørsmål 1 og 2 s.88
5/6	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- kjenne til samisk mat og kultur.
	Aktiviteter	Lage Bidos s. 70 og samisk festbrød s. 122 Lekse: Les om samisk mat og mattradisjoner s. 111-113 Svar på spørsmål 1-3 s.113
6/7	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-kjenne til tradisjonen bak fastelavn og fastelavnsboller - vite noe om sammenheng mellom mat og identitet
	Aktiviteter	Fastelavnsboller s. 131 Kakao, egen oppskrift Lekse: Les om mat og identitet s.105-108 Svar på spørsmål 1 s. 108
8	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	VINTERFERIE
	Aktiviteter	
9	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-kjenne til lokale mattradisjoner. -bruke kjøttkvern og lage tradisjonsmat.
	Aktiviteter	Lage komper. Egen oppskrift.
10	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- kjenne til ulike nasjonale matretter - noe om rødt kjøtt og bearbeidet kjøtt
	Aktiviteter	Lage kjøttkaker i brun saus s.78 og Tilslørte bondepiker s. 110 Lekse: Les om kjøtt s. 59-60
11	Læringsmål <i>Jeg skal kunne</i>	Planlegge og gjennomføre en festmeny. Lage innbydende mat.
	Aktiviteter	Kokkekamp
Vurdering:		Kontinuerlig tilbakemelding i timene. Teoriprøve i uke 7 (onsdag 14/2 i utdanningsvalg)

Læringsressurser: Kokebok for alle
Matopedia teoribok
Cappelen "Skolen"

Kompetansemål:

*planleggje og bruke eigna reiskap, teknikkar og matlagingsmetodar til å lage trygg og berekraftig mat som gir grunnlag for god helse

*bruke sansane til å vurdere kvaliteten på matvarer, utforske og kombinere smakar i matlaginga og forbetre oppskrifter, menyar og anretning av mat

* drøfte korleis kosthald kan bidra til god helse, og bruke digitale ressursar til å vurdere eige kosthald og til å velje sunne og varierte matvarer i samband med matlaging

*utforske klimaavtrykket til matvarer og gjere greie for korleis matval og matforbruk kan påverke miljøet, klimaet og matsikkerheita.

* kritisk vurdere informasjon om matproduksjon og drøfte korleis forbrukermakt kan påverke lokal og global matproduksjon.

KROPPSØVING



Hva betyr temaet Identitet i kroppsøving:

Faget skal legge til rette for et bredt utvalg av ulike bevegelsesaktiviteter. Elevene skal i større grad utforske egen identitet og selvbylde og forstå sammenhengene mellom bevegelse, kropp, trening og helse.

Læringsmål

Individuell: Fokus på egen utvikling i aktivitetene. Bidra til et positivt læringsmiljø. Lagspill: Bidra til godt samarbeid i lagaktiviteter. Gi oppmuntring til medelever. Lek, bevegelse og dans: Være positiv til og delta i alle aktiviteter. Oppmuntre medelever.
--

Vurdering: Kompetansemål, innsats og egenvurderinger.

Link til idebank og egenvurderingsskjema: [Idebank og egenvurderingsskjema KRØ](#)

Uke	Tema: Individuell Klasse A og B	Tema: Lagspill Klasse C og D	Tema: Lek, bevegelse og dans Klasse E og F
5	DOJO/Dansesal	Idda 2	Idda 1
6	DOJO/Dansesal	Idda 2	Idda 1
7	Idda 1	DOJO/Dansesal	Idda 2
8	Vinterferie		
9	Idda 2	Idda 1	DOJO/Dansesal
10	Idda 2	Idda 1	DOJO/Dansesal
11	Dansesal/Ishall	DOJO	Hall

Læringsressurser:

Kompetansemål:

- <https://www.udir.no/lk20/kro01-05/kompetansemaal-og-vurdering/kv185>

KUNST OG HÅNDVERK



Uke	
fra uke 5-	<p>Aktiviteter</p> <p><u>Rullering på verksted. 5-6 uker pr verksted.</u></p> <p><u>Metallsløyd:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lære om edle metaller, legeringer, m finhet, slaglodding • Lage sølvring av sølvtråd <p><u>Tresløyd:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lære om tredimensjonal formgiving, treets struktur • Lære bruk av forskjellige typer verktøy i forbindelse med uthuling /sage/sette sammen en kasse. <p><u>Tekstil:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lære å bruke symaskin • Lære å lage enkle mønstre, abstrahere, applikere, stryke <p><u>Ostevoks:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • kroppens proporsjoner • Lære å bruke ulike redskaper for å forme i ostevoks <p>Verksted:</p> <p>Sølvring Insektshotell/tapasfjøl Putetrekk m applikasjon Skulptur(ostevoks) Maleri</p>
Vurdering:	<ul style="list-style-type: none"> * Arbeidsinnsats * Samarbeid * Ferdigheter/verktøybruk * Ferdig arbeid * Orden under arbeid/rydding * Logg

Kompetansemål:

- visualisere form ved hjelp av frihåndstegninger, arbeidstegninger, modeller og digitale verktøy
- utvikle løsninger gjennom en stegvis designprosess og vurdere holdbarhet, funksjon og estetisk uttrykk
- reflektere kritisk over visuelle virkemidler og eksperimentere med ulike visuelle uttrykk i en skapende prosess

MUSIKK



Musikkteori, note-, og hørelære

Tema identitet: Musikk og identitet henger sammen, både sosialt, og kulturelt. Kjennskap til ulike begreper og notasjonsteknikker utvikler større eierforhold til egne musikalske ferdigheter.

4	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	kjenne til ulike skalaer, noteverdier, taktarter og rytmemønstre. kjenne til begreper som # og b kunne plassere noter og noteverdier i et notesystem
	Aktiviteter	Diverse skriftlige arbeidsoppgaver som deles ut i timene. Arbeide individuelt og i par Lytteeksempler på youtube
5	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Som uke 5
	Aktiviteter	Som uke 5
6	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Som uke 5 og 6 NB!!! 9 D, E, F skal ha teoriprøve
	Aktiviteter	Som uke 5 og 6
7	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Som uke 5, 6 og 7, samt kjenne til forskjell mellom moll og dur - akkorder, samt kjenne igjen en vanlig durskala NB! 9D,E,F skal ha eget opplegg med student fra UIA
	Aktiviteter	Diverse lytteoppgaver
9	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Som uke 5, 6 og 7, samt kjenne til forskjell mellom moll og dur - akkorder, samt kjenne igjen en vanlig durskala. NB! 9D,E,F skal ha eget opplegg med student fra UIA
	Aktiviteter	Forberede seg til lytte- og teoretisk prøve
10 - 11	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Som uke 5, 6 og 7, samt kjenne til forskjell mellom moll og dur - akkorder, samt kjenne igjen en vanlig durskala NB! 9D,E,F skal ha eget opplegg med student fra UIA
	Aktiviteter	Underveis, samt lytte -/ teoretisk prøve

Læringsressurser: Internett og diverse utdelt materiale

Kompetansemål:

- bruke gehør og notasjonsteknikker som støtte i skapende arbeid
- utforske og formidle musikalske opplevelser og erfaringer, og reflektere over bruk av musikalske virkemidler
- bruke relevante fagbegreper i skapende arbeid og i refleksjon over prosesser og resultater

Spansk



Temaet identitet: Kunne fortelle om eget liv og sammenligne eget levesett med andres.

4	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	småord og tekstbinding varierte hvem vi snakker om.
	Aktiviteter	Øve på å skrive i fremtidsform
5	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	kunne skrive i fremtidsform
	Aktiviteter	Skoleskriving. Skrive en tekst der du forteller hva du skal gjøre i nær fremtid.
6	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	fortelle om hva du skal i helgen. bruke fremtidsform av verb og vise ordforrådet ditt
	Aktiviteter	Intervju med hverandre om planene for helgen.
7	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	vite noe om geografi og levesett i Spania
	Aktiviteter	introduksjon til Spania som tema
9	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	finne relevant informasjon og gode kilder om Spania bearbeide tekst og gjøre om til et enkelt og forståelig språk
	Aktiviteter	Jobbe med egen presentasjon
10	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	finne relevant informasjon og gode kilder om Spania bearbeide tekst og gjøre om til et enkelt og forståelig språk
	Aktiviteter	Jobbe med egen presentasjon
11	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	Studentene tar over undervisningen
		Skriftelig prøve i uke 5 og muntlig innlevering i uke 6

Læringsressurser:

Vale 2 tekst og arbeidsbok

Utdelte ark

Kompetansemål:

*lytte til og forstå enkel og tydelig tale om personlige og dagligdagse emner

*skrive enkle tekster om dagligliv og opplevelser som forteller, beskriver og informerer, med og uten hjelpemidler

*utforske og beskrive levemåter, tradisjoner og geografi i områder der språket snakkes, og se sammenhenger med egen bakgrunn

*bruke enkle språklige strukturer, regler for uttale og rettskriving og språkets offisielle alfabet eller tegn for å kommunisere på en situasjonstilpasset måte

Tysk



Uke		
5	Læringsmål Jeg skal kunne:	- viktige uttrykk for å kunne beskrive et bilde
	Aktiviteter:	- sterke verb - prøve. - Du velger deg et maleri / bilde som du skal beskrive på tysk. Du skal bruke uttrykkene vi har lært fra Lektion 4A og som du trenger for å si hvor elementene på bildet er plassert.
6	Læringsmål Jeg skal kunne:	- Kunne beskrive et maleri/bilde muntlig.
	Aktiviteter:	- Sterke verb - prøve. - Du velger deg et maleri / bilde som du skal beskrive på tysk. Du skal bruke uttrykkene vi har lært fra Lektion 4A og som du trenger for å si hvor elementene på bildet er plassert.
7	Læringsmål Jeg skal kunne:	- Kunne beskrive et maleri/bilde muntlig.
	Aktiviteter:	- Sterke verb - prøve - Muntlige fremføringer om maleri. - Lektion 4B - Gustav Klimt
8	Vinterferie	
9	Læringsmål Jeg skal kunne:	- Kunne si hva man får lov til og hva man må gjøre
		- Lese Lektion 9A - Warum darf ich nicht? - Skrive og fortelle om hva man får lov til/ikke får lov til å gjøre og hvilke plikter man har.
10	Læringsmål Jeg skal kunne:	- Bøye de modale hjelpeverbene i presens. -
		- Lese Lektion 9B - Ich kann heute nicht. - Arbeidsheftet: s 120. Oppg 1, 4, 5, 6
11	Læringsmål Jeg skal kunne:	- Bruke de modale hjelpeverbene i en samtale. - Forstå innholdet i en tysk serie med norsk undertekst Bli kjent med forholdene i Berlin i årene før muren falt
		- Lage et rollespill der dere bruker modale hjelpeverb. Feks om plikter hjemme, hva du får lov til/ikke - se en episode av Dobbelgjengaren.
Vurdering	Muntlig presentasjon av maleri/bilde.	

Læringsressurser:

Kompetansemål:

- - utforske og beskrive kunstneriske og kulturelle uttrykk fra områder der språket snakkes, og gi uttrykk for egne opplevelser
- - delta i enkle samtaler i dagligdagse situasjoner om aktiviteter og kjente emner
- - muntlig fortelle om dagligliv og opplevelser og uttrykke meninger, også spontant
- -lese og forstå tilpassede og enklere autentiske tekster om personlige og dagligdagse emner